



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

Ficha de Unidade Curricular

Curso de Mestrado em Direito e Prática Jurídica

1. Nome da Unidade curricular:

Metodologia da Investigação Científica I

2. Informação Complementar:

Duração: Semestral ☒ Anual ☐

Horas de Trabalho: 162

Créditos ECTS: 6

3. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Prof. Doutor Ulisses de Araujo Gagliano

4. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

-

5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa proporcionar aos estudantes instrumentos conceptuais e metodológicos para compreender criticamente diferentes modelos de produção do conhecimento, articulando o racionalismo crítico de Karl Popper com debates sobre linguagem, estruturalismo e subjetividade em Ferdinand de Saussure, Michel Foucault e a historiografia estruturalista de François Dosse. Pretende-se desenvolver competências de formulação de problemas, construção e avaliação crítica de argumentos, análise de discursos e estruturas, distinção entre origem e validade das proposições, e compreensão das relações entre método, linguagem, poder, tradição e processos de subjetivação na investigação científica e jurídica.

6. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução ao racionalismo crítico de Karl Popper e à crítica das fontes do conhecimento. 2 - Conjeturas, refutações, falseabilidade e caráter provisório do saber científico. 3 - Linguagem, estrutura e sistema em Ferdinand de Saussure. 4 - Estruturalismo, pós-estruturalismo e leitura historiográfica em François Dosse. 5 - Subjetividade, discurso, poder e ética em Michel Foucault. 6 - Relações entre método, linguagem, tradição, crítica e processos de subjetivação. 7 - Análise comparada entre modelos fundacionalistas, estruturalistas e crítico-genealógicos. 8 - Aplicações metodológicas à investigação científica e jurídica, com ênfase na análise crítica de argumentos, discursos e categorias.

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram organizados de modo a assegurar uma progressão coerente entre diferentes tradições teóricas relevantes para a metodologia da investigação. O estudo de Popper permite compreender a centralidade da crítica, da refutação e da falibilidade; Saussure fornece instrumentos para pensar a estrutura e o funcionamento dos sistemas de significação; Foucault introduz a análise histórica das formações discursivas, das relações de poder e da subjetividade; e Dosse oferece um enquadramento histórico-crítico do estruturalismo e das suas transformações. Em conjunto, estes conteúdos desenvolvem capacidades de análise conceptual, argumentação, comparação de modelos metodológicos e aplicação crítica à investigação científica e jurídica.

8. Metodologias de ensino:

O ensino assenta em exposição teórica, leitura orientada de textos fundamentais, discussão crítica em aula, análise comparada de argumentos e conceitos, e elaboração de resenhas ou ensaios curtos. Será privilegiada a participação ativa dos estudantes através do debate de objeções, da interpretação de textos de Popper, Saussure, Foucault e Dosse e da aplicação dos quadros metodológicos estudados a problemas concretos de investigação. A metodologia pedagógica valoriza o confronto entre perspetivas, o exame crítico de pressupostos e a reformulação argumentativa.

9. Avaliação:

A avaliação final baseia-se num trabalho escrito individual, incidindo sobre um problema metodológico central relacionado com a crítica de Karl Popper, com a teoria da linguagem de Saussure, com a genealogia da subjetividade em Foucault ou com a historiografia do estruturalismo em Dosse. Serão especialmente valorizadas a clareza conceptual, a capacidade de análise comparativa, o uso rigoroso da bibliografia, a consistência argumentativa e a articulação entre teoria e problemas de investigação contemporânea.

10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas são coerentes com os objetivos da unidade curricular porque promovem a aquisição de conteúdos teóricos e, simultaneamente, o exercício efetivo da análise crítica e comparativa. A exposição estruturada de conceitos de metodologia científica, racionalismo crítico, estrutura, discurso e subjetividade fornece a base necessária para compreender diferentes modos de produção e legitimação do conhecimento. A leitura e discussão de textos fundamentais permitem treinar a interpretação rigorosa, o confronto entre modelos teóricos e a identificação de pressupostos. O debate orientado e os trabalhos escritos favorecem a formulação de problemas, a revisão de hipóteses e a construção de argumentos fundamentados, traduzindo, no plano pedagógico, uma conceção do conhecimento como processo crítico, histórico e revisível.

11. Bibliografia principal:

Popper, K. (2018). *Conjeturas e refutações* (B. Bettencourt, Trad.). Edições 70. (Trabalho original publicado em 1963).

Saussure, F. de. (1916). *Cours de linguistique générale* (C. Bally & A. Sechehaye, Eds.). Payot.

Dosse, F. (2018). *História do estruturalismo* (A. Cabral, Trad., Vol. 1, *O campo do signo: 1945-1966*). Editora Unesp.

Dosse, F. (2019). *História do estruturalismo* (A. Cabral, Trad., Vol. 2, *O canto do cisne: de 1967 aos dias de hoje*). Editora Unesp.

Soler, R. D. de V. y. (2008). Uma história política da subjetividade em Michel Foucault. *Fractal: Revista de Psicologia*, 20(2), 571-582.

Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2005). *Manual de investigação em ciências sociais* (4.ª ed.). Gradiva.

Meirim, J. M. (2008). *Como pesquisar e referir em direito*. Coimbra Editora.

Poças, L. (2020). *Manual de investigação em direito*. Almedina.

12. Observações:

A unidade curricular articula metodologia da investigação, teoria da ciência, filosofia da linguagem e problematizações da subjetividade, valorizando uma abordagem interdisciplinar relevante para a investigação académica e jurídica contemporânea.



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

NOTA: este mapa é preenchido tantas vezes quantas as necessárias para descrever as diferentes unidades curriculares.



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

Curricular Unit Sheet

Master's Program in Law and Legal Practice

1. Curricular Unit Name:

Scientific Research Methodology II

2. Complementary Information:

Duration: Semester ☒ Annual ☐

Work hours: 162

Credits ECTS: 6

3. Responsible Academic staff and respective workload in the curricular unit:

Prof. Doutor Ulisses de Araujo Gagliano (2 classes, daytime)

4. Other academic staff and respective workloads in the curricular unit:

-

5. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide students with conceptual and methodological tools to critically understand different models of knowledge production, articulating Karl Popper's critical rationalism with debates on language, structuralism and subjectivity in Ferdinand de Saussure, Michel Foucault and the structuralism's historiography François Dosse. It seeks to develop skills in problem formulation, critical evaluation of arguments, discourse and structure analysis, distinction between the origin and validity of propositions, and understanding of the relations between method, language, power, tradition and processes of subjectivation in scientific and legal research.

6. Syllabus:

1 - Introduction to Karl Popper's critical rationalism and critique of the sources of knowledge. 2 - Conjectures, refutations, falsifiability and the provisional character of scientific knowledge. 3 - Language, structure and system in Ferdinand de Saussure. 4 - Structuralism, post-structuralism and historiographical interpretation in François Dosse. 5 - Subjectivity, discourse, power and ethics in Michel Foucault. 6 - Relations between method, language, tradition, critique and processes of subjectivation. 7 - Comparative analysis of foundationalist, structuralist and critical-genealogical models. 8 - Methodological applications to scientific and legal research, with emphasis on the critical analysis of arguments, discourses and categories.

7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus has been designed to ensure a coherent progression across different theoretical traditions relevant to research methodology. The study of Popper highlights the centrality of critique, refutation and fallibilism; Saussure provides tools for thinking about structure and systems of signification; Foucault introduces the historical analysis of discursive formations, power relations and subjectivity; and Dosse offers a historical-critical framework for understanding structuralism and its transformations. Taken



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

together, these contents develop students' abilities in conceptual analysis, argumentation, comparison of methodological models and critical application to scientific and legal research.

8. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is based on lectures, guided reading of key texts, critical discussion in class, comparative analysis of arguments and concepts, and the preparation of reviews or short essays. Active student participation will be encouraged through the discussion of objections, the interpretation of texts by Popper, Saussure, Foucault and Dosse, and the application of the methodological frameworks studied to concrete research problems. The pedagogical approach values the confrontation of perspectives, the examination of presuppositions and argumentative reformulation.

9. Evaluation:

Final assessment is based on an individual written paper focusing on a central methodological problem related to Karl Popper's critique, Saussure's theory of language, Foucault's genealogy of subjectivity or Dosse's historiography of structuralism. Particular value will be given to conceptual clarity, comparative analytical ability, rigorous use of bibliography, argumentative consistency and the articulation between theory and contemporary research problems.

10: Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

The teaching methodologies are coherent with the learning outcomes because they promote both the acquisition of theoretical content and the effective exercise of critical and comparative analysis. The structured presentation of concepts from scientific methodology, critical rationalism, structure, discourse and subjectivity provides the basis required to understand different modes of producing and legitimising knowledge. Reading and discussing key texts trains students in rigorous interpretation, comparison between theoretical models and identification of presuppositions. Guided debate and written work foster problem formulation, hypothesis revision and well-grounded argumentation, thereby translating into pedagogical practice a view of knowledge as a critical, historical and revisable process.

11: Main Bibliography:

- Popper, K. (2018). *Conjeturas e refutações* (B. Bettencourt, Trad.). Edições 70. (Trabalho original publicado em 1963).
- Saussure, F. de. (1916). *Cours de linguistique générale* (C. Bally & A. Sechehaye, Eds.). Payot.
- Dosse, F. (2018). *História do estruturalismo* (A. Cabral, Trad., Vol. 1, *O campo do signo: 1945-1966*). Editora Unesp.
- Dosse, F. (2019). *História do estruturalismo* (A. Cabral, Trad., Vol. 2, *O canto do cisne: de 1967 aos dias de hoje*). Editora Unesp.
- Soler, R. D. de V. y. (2008). Uma história política da subjetividade em Michel Foucault. *Fractal: Revista de Psicologia*, 20(2), 571-582.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2005). *Manual de investigação em ciências sociais* (4.ª ed.). Gradiva.
- Meirim, J. M. (2008). *Como pesquisar e referir em direito*. Coimbra Editora.
- Poças, L. (2020). *Manual de investigação em direito*. Almedina.

12: Remarks:



FACULDADE DE DIREITO
Universidade de Lisboa

The curricular unit articulates research methodology, theory of science, philosophy of language and problematisations of subjectivity, promoting an interdisciplinary approach relevant to contemporary academic and legal research.

NOTE: this map can be filled in as many times as necessary to describe the different curricular units.