

Sociologia do Direito

Turma B

16 de Junho de 2026

Critérios de Correção

Exame

Grupo I

Escolha **dois** textos e comente os mesmos, integrando as frases no pensamento dos respetivos autores:

Texto 1

“Por outras palavras, o modo de pensar positivo impôs-se mais cedo nas matemáticas, na física, na química do que em biologia. É de resto normal que o positivismo surja mais tardiamente nas disciplinas que se aplicam às matérias mais complexas. Quanto mais simples é a matéria, mais fácil pensar positivamente.”

Raymond Aron, *As etapas do pensamento sociológico*

- ✓ **Análise do positivismo como corrente do pensamento. Identificação dos seus elementos fundamentais.**
- ✓ **Caracterização do pensamento de Augusto Comte na corrente do positivismo.**
- ✓ **Contraposição do positivismo face a correntes de que é contemporâneo.**
- ✓ **A influência do pensamento positivista nas ciências naturais. Sua aplicação no âmbito da Sociologia do Direito.**

Texto 2

“Outro tema abordado pelo autor [Max Weber] e recuperado neste artigo é a importância que o estudo da História assume frente às diversas interpretações dos fragmentos de realidade a serem observados pelo cientista. Em oposição à Sociologia, que procura as regularidades dos fenômenos e suas relações mais gerais, a História enfoca as especificidades dos acontecimentos, conferindo uma

interpretação cultural imprescindível à construção do saber científico universalmente válido. Assim, coloca-se o empirismo não a favor da verificação das regularidades dos fenômenos, mas, sobretudo, na constatação de seus aspectos qualitativos, que quase sempre aparecem como irregularidades no decurso histórico.”

Daniela Ribas Ghezzi, *A objetividade do conhecimento nas ciências sociais segundo Max Weber*

- ✓ **Identificação dos traços fundamentais do pensamento de Max Weber.**
- ✓ **Análise da História e da Sociologia como áreas importantes do conhecimento desenvolvidas por Weber.**
- ✓ **Traços relevantes para a construção do “saber científico universalmente válido” mencionado no texto.**
- ✓ **Importância do empirismo na construção do conhecimento científico. Articulação com o excerto.**

Texto 3

“O ensino encarnado na acção pedagógica tende a assegurar o monopólio da violência simbólica legítima. Assim, toda a acção pedagógica deverá ser considerada como violência simbólica, na medida em que impõe e inculca arbítrios culturais de um modo, também ele, arbitrário.”

Pierre Bourdieu,

A Reprodução: Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino

- ✓ **O ensino como manifestação da violência simbólica.**
- ✓ **Explicação do conceito de violência simbólica.**
- ✓ **O pensamento de Pierre Bourdieu em matéria de transmissão da violência.**
- ✓ **O papel da estrutura de ensino e do professor em particular na transmissão da violência simbólica.**

Texto 4

“Nada à primeira vista parece tão fácil como determinar o papel da divisão do trabalho. Acaso seus esforços não são conhecidos de todos? Por aumentar, ao mesmo tempo, a força produtiva e a habilidade do trabalhador, ela é condição

necessária do desenvolvimento intelectual e material das sociedades, é a fonte da civilização.”

Émile Durkheim, *Da Divisão do Trabalho Social*

- ✓ **Caracterização do pensamento de Émile Durkheim em matéria de divisão do trabalho.**
- ✓ **O contributo do pensamento do autor em matéria de desenvolvimento social e económico, em particular.**
- ✓ **O papel da Sociologia do Direito na abordagem da temática enunciada no excerto.**

Grupo II

Responda à seguinte questão:

Quando pensa no seu futuro profissional, qual a vantagem que a Sociologia do Direito lhe pode fornecer para o desempenho da sua profissão?

- ✓ **Enquadramento da questão.**
- ✓ **Análise específica face à profissão/futuro assumido.**
- ✓ **Utilidades/Desvantagens dos conhecimentos da Sociologia do Direito. Fundamentação.**
- ✓ **Posição pessoal da aluna/o.**

Cotação: Grupo I: 7,5 valores cada questão Grupo II: 5 valores.

Duração da Prova: 90 minutos

Sociology of Law, Class B

June 16th 2026

Erasmus

Assessment Criteria

Exam

Group I

Choose **two** texts and elaborate on them, integrating the passages into the thought of their respective authors:

Text 1

“In other words, the positive mode of thought established itself earlier in mathematics, physics, and chemistry than in biology. It is, moreover, normal for positivism to emerge later in disciplines that deal with more complex subject matters. The simpler the subject matter, the easier it is to think positively.”

Raymond Aron, *Main currents in sociological thought*

- ✓ **Analysis of positivism as a school of thought.**
- ✓ **Identification of its fundamental elements.**
- ✓ **Characterization of Auguste Comte’s thought within the positivist tradition.**
- ✓ **Contrasting positivism with contemporary schools of thought.**
- ✓ **The influence of positivist thought on the natural sciences. Its application within the field of the Sociology of Law.**

Text 2

“Another theme addressed by the author, [Max Weber,] and taken up again in this paper is the importance that the study of History assumes in relation to the various interpretations of the fragments of reality to be observed by the scientist.

Unlike Sociology, which seeks the regularities of phenomena and their more general relations, History focuses on the specificities of events, providing a cultural interpretation that is indispensable to the construction of universally valid scientific knowledge. Thus, empiricism is placed not in the service of verifying the regularities of phenomena, but above all in the identification of their qualitative aspects, which almost always appear as irregularities in the course of history.”

Daniela Ribas Ghezzi, *Objectivity of knowledge in social sciences in accordance with*

Max Weber

- ✓ **Identification of the fundamental features of Max Weber’s thought.**
- ✓ **Analysis of History and Sociology as important fields of knowledge developed by Weber.**
- ✓ **Relevant features for the construction of the “universally valid scientific knowledge” mentioned in the text.**
- ✓ **Importance of empiricism in the construction of scientific knowledge.**
- ✓ **Articulation with the excerpt.**

Text 3

“Education, when embodied in pedagogical action, tends to ensure the monopoly of legitimate symbolic violence. Thus, every pedagogical action should be regarded as symbolic violence, insofar as it imposes and inculcates cultural arbitrariness in a manner that is itself arbitrary.”

Pierre Bourdieu,

Reproduction in Education, Society and Culture

- ✓ **Teaching as a manifestation of symbolic violence.**
- ✓ **Explanation of the concept of symbolic violence.**
- ✓ **Pierre Bourdieu’s thought regarding the transmission of violence.**
- ✓ **The role of the educational structure, and of the teacher in particular, in the transmission of symbolic violence.**

Text 4

“At first sight, nothing seems easier than determining the role of the division of labor. Are its effects not known to all? By increasing, at the same time, the productive power and the skill of the worker, it is a necessary condition for the intellectual and material development of societies; it is the source of civilization..”

Émile Durkheim, *The Division of Labor in Society*

- ✓ **Characterization of Émile Durkheim’s thought on the division of labor.**
- ✓ **The contribution of the author’s thought to social and economic development in particular.**
- ✓ **The role of the Sociology of Law in addressing the theme set out in the excerpt.**

Group II

Please answer the following question:

When you think about your professional future, what advantage can the Sociology of Law offer you in the performance of your profession?

- ✓ **Framing of the question.**
- ✓ **Specific analysis in relation to the envisaged profession/future career.**
- ✓ **Usefulness/disadvantages of the prior knowledge of the Sociology of Law. Reasoned justification.**
- ✓ **The student’s personal position.**

Marking scheme: Group I: 7.5 points for each question; Group II: 5 points.

Duration of the exam: 90 minutes.